

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Зугалайская
средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Социокультурное пространство МАОУ «Зугалайская средняя общеобразовательная школа» определяется расположением в селе Зугалай, Могойтуйского района Забайкальского края и расположен в 20ти километрах от районного центра. В школе обучаются 117 школьников из 76 семей, из них 85 % - буряты, 6% - русские, 9% - эвенки. В школе 20 педагогов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 80 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 85% высшую и первую квалификационные категории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников из разных классов) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- За свою более чем 110 летнюю историю школа выпустила тысячи выпускников, среди которых выдающиеся деятели науки, культуры, искусства и спорта, поэтому стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные традиционные мероприятия с участием наших выпускников, которые способствуют развитию у школьников духовно-нравственного потенциала, связывая их с историей и культурой школы, родного края, своей страны;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в социально-значимых делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
- С 2014 года Детское общественное объединение «Республика юных зугалайцев» входит в состав Забайкальской краевой детской общественной организации «Республика юных

забайкальцев». Модель сотрудничества и развития единой детской организации Забайкалья подразумевает равнозначное участие ребят из первичных организаций в многообразных программах и проектах ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»: «Наследники», «Мир большая перемена», «Лидер XXI века», «Хрустальная сказка», «Детство без границ», Детский экспресс и др. Участие в мероприятиях расширяет социальное пространство школьников, они приобретают навыки самоорганизации, реально участвуют в деятельности детского движения. Благодаря существующей неформальной системе, мы целенаправленно и без проблем включились в деятельность РДДМ «Движение первых» и 20 февраля 2023 года (регистрационный номер №750017) открыли первичное отделение на базе школы.

Участвую в различных проектах и программах детского движения, обучающиеся проживают интересную жизнь вне школы, проходят обучение, квесты, развивающие занятия, получают опыт общения с другими людьми, реализуют свой личностный потенциал в различных видах коллективно-общественной деятельности.

Участие педагогов в конференциях, семинарах и конкурсах педагогического сообщества «Республики юных забайкальцев», Движения первых поддерживает мотивацию и инициативу по реализации программы воспитательной работы, стимулирует их к профессиональной самореализации в наставничестве.

- Дефицит учреждений дополнительного образования в сельской местности инициирует педагогов школы к созданию творческих студий, мастерских, научных клубов, спортивных кружков, добровольческих отрядов юнармейского, кадетского и волонтерского движения для реализации курсов внеурочной деятельности, в которых устанавливаются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения для конструктивной и творческой деятельности в решении актуальных проблем как в школе, так и вне школы;

- Важной чертой большинства ключевых дел является использование педагогами этнокультурных практик местных духовных и национальных традиций (вариативная часть программы воспитания включает в себя новый модуль «Этнокультурные практики»);

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность классных руководителей строится на трех китах результативного воспитания: в коллективе создается доверительное отношение, реализуются совместные интересные дела, погружаясь и увлекаясь различными делами, у детей формируются ценности.

И самое главное, каждый педагог стремится стать значимым взрослым для своих детей и ведет их в пространстве социальности, взаимодействия, общения и ценностей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В ключевых мероприятиях школы активное участие принимают жители нашего села и выпускники прошлых лет. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- **очные-заочные фестивали проектов.** В школе проходят очные фестивали проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, игровые и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются учащимися под руководством учителей, наставников и классных руководителей в соответствии с календарно-тематическим планом всех модулей. Многие проекты посвящены проблемам сохранения языка, истории и памяти предков, уважения традиций и обычаев своего народа.

Организаторы разрабатывают положение фестиваля проектов с учетом целевых приоритетов каждого уровня;

- **открытые дискуссионные площадки** (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются выпускники (деятели науки, культуры и спорта), представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни села, района, страны;

- **традиционные школьные праздники**, организуемые с приглашением выпускников прошлых лет, ветеранов педагогического труда и представителей общественности села (праздник Последнего звонка, концерты, мини спектакли к вечеру встречи поколений, к фестивалю проектов, к празднику Белого месяца, к фестивалю Бурятского языка и др.) открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Праздник Золотой осени, Новый год, День учителя, День пожилых людей в России, Международный день библиотек, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Святого Валентины, Всемирный день театра, День здорового образа жизни, День Победы и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционным стало вручение именных грантов и специальных премий на празднике Последнего звонка: лучшему выпускнику школы дети и внуки Балмы Дамбаевой (в тяжелые годы ВОВ она закончила Зугалайскую семилетнюю школу с отличием) вручают именной грант констант-отличницы военных лет. Дети педагогической династии Бальжинимаяевых учредили специальные премии «Спортсмен года», «Лучший английский», педагогическая династия семьи Дармаевых с 2024 года учредили премию «Лучший классный руководитель».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых событий, в разработке и реализации социальных, творческих проектов;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в кросс-возрастных сообществах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;
- индивидуальная помощь в разработке социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ходе разработки, реализации и защиты проектов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле или проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Этнокультурные практики»

Культурное наследие каждого народа содержит в себе ценные идеи, опыт, обогащает культуру человека в целом. Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, родным, с любви к своему дому, со знакомства с корнями своего народа. Корнями являются знание родного языка, культура, традиции, обычаи в доступном для школьника понимании.

В Зугалайской школе, где учатся дети одной национальности (87% бурят), наблюдается тенденция к снижению уровня владения родным языком, у детей утрачивается интерес к истории своего народа, его культуре и восприятию их как ценности. Таким образом, мы считаем для нашей школы, как и для всех школ нашего многонационального государства, основой духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения выступает сохранение и развитие самобытной культуры, языка, традиционного образа жизни своего народа (буряты) как проявление социального заказа общества. Решение этой задачи способствует формированию у учащихся этнической и этнокультурной идентичности, а также её интеграции и гармонизации с гражданской (общероссийской) идентичностью.

Сохранение культуры этноса и формирование у школьников гражданской идентичности – одна из важнейших задач воспитания, поэтому школа решила добавить в свою программу новый модуль «Этнокультурные практики». В рамках модуля школой создаются такие условия, когда ребенок на ранних стадиях развития с помощью родителей знакомится с традициями и обычаями родного народа. Затем самостоятельно путем активного включения в разнообразные этнокультурные практики получает опыт языкового общения и позитивного межкультурного взаимодействия.

Уровень начальной школы. В целях повышения интереса учащихся к изучению родного языка и формированию представления о ценностях этнической культуры в учебной и внеурочной деятельности используются следующие методы и формы:

На школьном уровне через:

- беседы «Говорим по-бурятски» на классных часах для детей и их мам по пропаганде живого языкового общения в семейном кругу, изучение родословной, обычаев и традиций своей семьи;
- разработку рекомендаций родителям по сохранению живого языкового общения дома и ведению дневника для самоконтроля;
- разработку заданий и упражнений по теме «Обычаи и традиций моей семьи» по внеурочной деятельности;
- разработку словесных игр «30 слов», «30 предложений», «Переводим сказки» на уроках. Игра на уроках и вне урока обеспечивает эмоциональное воздействие и активизирует резервные возможности детей и стимулирует интерес к изучению родного языка;
- проведение семейного конкурса «Моя родословная».

На уровне классов через:

- внедрение языкового компонента и практикумов, этнологии (этнокультурного аспекта) на уроках и классных часах по изучению истории и культуры своего края;
- применение на уроках ролевых игр и драматизации с использованием бурятского языка (драматизация – представление в виде сценок, сказок, рассказов, а также сюжетных картин);
- проведение интеллектуальных и развивающих игр, викторины на бурятском языке.

Ввиду отсутствия готовых сценариев, конспектов по бурятскому языку, педагоги разрабатывают их сами.

Уровень основной школы. С целью формирования этнической идентичности у учащихся и осознания сопричастности к родному народу, языку, к его истории, духовным и нравственным ценностям, в образовательной организации используются следующие формы и методы:

На школьном уровне через:

- организацию родительских собраний, семинаров с целью формирования у родителей чувства ответственности за воспитание в детях уважения к своим корням, за сохранение родного языка в семье;
- внедрение языкового компонента и практикумов на занятиях кружков и студий этнокультурной направленности (музейной, экспедиционно-краеведческой деятельности);
- организацию этнокультурных выставок, посвященных знаменательным датам и праздникам бурятского народа;
- проведение экспедиций, во время которых школьники изучают природное и этнокультурное разнообразие родного края. По итогам экспедиции проводится конференция с представлением участниками игровых занятий для учащихся начальной школы;
- организацию этнокультурных акций по возрождению и сохранению народных традиций, промыслов и ремесел;
- проведение конкурсов с применением устного народного творчества (перевод слов, пословицы, поговорки или загадки, сочинение сказок на бурятском языке, инсценировка);
- проведение этнокультурного события в преддверие встречи праздника Сагаалган (Белого месяца);
- чемпионата школы по чтению вслух на бурятском языке в рамках Дней бурятского языка;
- литературные вечера и встречи с приглашением поэтов, писателей Аги, знакомство с их творчеством на бурятском языке;
- проведение еженедельных передач школьного радио на бурятском языке, ориентированных на поддержание представлений детей о ценности родного языка и важности его сохранения в школе;
- проведение декады «Национальные виды спорта». В культуре бурят три вида спорта – национальная борьба, стрельба из лука и конные скачки, отражающие в своем содержании кочевой образ жизни;

- развитие детского самостоятельного фольклора и театрального творчества в школе, способствующего духовному развитию личности через овладение культурными ценностями прошлого и настоящего.

На уровне классов осуществляется преемственность методов и форм учебной и внеурочной деятельности, которые используются в начальной школе.

Уровень средней школы. Осуществление практик позитивного межкультурного взаимодействия в реальной социокультурной среде, формирование чувства сопричастности к малой и большой Родине. Решение данных задач осуществляется на школьном уровне и уровне классов в логике традиций, сформированных в начальной и основной школе и дополняется участием обучающихся в этнокультурных практиках на внешкольном уровне через:

- социальные акции, проекты по освоению ценностей этнической культуры края. Содержательная основа проектной деятельности включает базовые национальные ценности бурятского народа (ценность месторождения, ценность образования, ценность семьи и детей, ценность здорового образа жизни и экологического сознания). В рамках проектов осуществляется взаимодействие с активными гражданами и общественными формированиями, заинтересованными в сохранении и развитии бурятской культуры и языка;

- окружной Фестиваль бурятского языка – ежегодное событие, организуемое в течение месяца (конкурс диктантов на бурятском языке, мастер классы по народным обычаям, фестивали детского «ехора» и народной песни, акция «День бурятского языка» и др.);

- международные (конкурс юмористических рассказов на бурятском языке, конкурс «Юный Будамшуу») и республиканские конкурсы (конкурс литературного творчества, турнир по электронному учебнику), направленные на сохранение национальной идентичности, самобытности и обеспечение гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений.

В конкурсах и фестивалях на внешкольном уровне принимают участие школьники разных возрастов, в основном победители и призеры окружного и муниципального уровней.

Таким образом, модуль «Этнокультурные практики» программы воспитания является актуальным и чрезвычайно необходимым инструментом формирования гражданской и этнической идентичности. Россиянином становится человек, который знает свои корни, обычаи и традиции, культуру и бережно относится к ним, испытывает любовь к своей Родине – малой и большой.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах районного, окружного, краевого, всероссийского и международного уровня, в проектах и программах ЗК ДОО «Республики юных забайкальцев», РДДМ «Движение первых», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и проектов с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение тематических классных часов, разговора о важном, профминимума как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и упражнения (применение технологии воспитания и самовоспитания всех граней великой созидательной любви С.В. Тетерского) на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и специалистами других учреждений и организаций;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в совместной деятельности, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, будущей профессии, вуза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная помощь в выборе кружков, студий и секций по интересам, реального участия в Движении первых, заполнение и отслеживание индивидуального маршрута по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- инициирование и поддержка ребенка в любых начинаниях (участие в очно-заочном фестивале проектов, разработка и реализация социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов в разновозрастных сообществах, участие в конкурсах разного уровня);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с руководителями кружков, студий и секций, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во делах класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, общественно-значимых мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение родителей к участию в работе Детского движения;
- привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы, в семейных конкурсах по пропаганде ценностей воспитания в семье.

Классный руководитель как наставник выполняет несколько ролей: мотиватор (проектная деятельность), навигатор в возможностях школы, детских организаций и социальных партнеров, медиатор семьи и школы, и медиатор по решению проблем в классе, школе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. К еженедельным курсам внеурочной деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным проблемам нашего общества относятся:

На уровне начального общего образования – читательский кружок «Непростой читатель», развивающие занятия по «Занимательной математике» и дополнительного изучения учебных предметов, кружок шахматистов и др.;

На уровне основного и среднего общего образования – занятия по дополнительному изучению учебных предметов, «Робототехника», «Шахматы», круглые столы и дебаты правоведов.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся неделя музейных и библиотечных уроков, образовательные события, литературно-музыкальные гостиные.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

На уровне начального общего образования – творческие мастерские «Радость творчества», развиваем творческое мышление и фантазию на уроках и вне урока и др;

На уровне основного и среднего общего образования - школьный теневой театр «Алтан булаг», кружок кройки и шитья и др;

В конце каждой четверти проводятся дни творчества, где учащиеся показывают концерт, спектакли, демонстрируют мастер-классы, организуются персональные выставки, открытые занятия и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

На уровне начального общего образования – секция вольной борьбы, «волейбол», «Легкая атлетика»;

На уровне основного и среднего общего образования– секции «Вольная борьба», «Стрельба из лука», спортивные кружки «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика».

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся тематические недели по пропаганде безопасной жизнедеятельности и сохранению ЗОЖ. Традиционным стало участие в районных президентских спортивных играх, «Спортивных вызовах первых».

По плану ежемесячно проводятся школьные, районные турниры и соревнования по разным видам спорта Движения первых.

Спортивные соревнования, посвященные именитым спортсменам и тренерам родной земли, проходят в событийном формате и имеют огромный воспитательный потенциал по формированию у детей интереса к спорту и ЗОЖ.

Проблемно-ценностное общение. К курсам внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей относятся:

На уровне начального общего образования – кружок «Мир эмоций», часы общения с приглашением службы сопровождения, педагога-библиотекаря и др.

На уровне основного и среднего общего образования– школа Лидера, кружок журналистики.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводится Декада психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее!», традиционным стало проведение Международного дня «Спасибо!», акции «Поделись теплотой своей души» и др..

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на

развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

На уровне начального общего образования – экскурсии и походы «Мой край».

На уровне основного и среднего общего образования– уроки Мужества, разговор о важном «Я гражданин России», деятельность отряда юнармейцев «Патриот», клуба юных натуралистов, кадетских классов.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся недели музейных уроков, организуются походы по памятным местам родного края, классы организовано выезжают на экскурсии. Традиционным стало проведение акции «Посади дерево», «Посади цветы» на территории Зугалайского дацана.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Ежеженедельно во всех классах один час отводится на общественно-полезную деятельность в классе и школе. День чистоты проходит каждый месяц, в рамках которого учащиеся делают генеральную уборку, рассаживают цветы, принимают участие в рекреации коридоров, помогают в уборке снега, проходят производственную практику на пришкольном участке школы, участвуют в озеленении территории школы. Ежегодно выпускники школы разных лет 1 мая приезжают в родное село и благоустраивают его территорию. Участие школьников в таких социально-значимых акциях формируют у детей патриотизм, гордость за малую родину и трудолюбие.

Игровая деятельность. Однодневные общешкольные события, организуются руководителями внеурочной деятельности как итоговое занятие. Чтобы раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников учителя используют следующие игры: креатив бой по естественно-научному циклу, брейн-ринги, военно-спортивная игра «Зарница 2.0» движения первых, квест-игра к Великой Победе в ВОВ, игра «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- в «школьной жизни» огромную роль в становлении и развитии личности школьника занимает урок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии ребенка, соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведения;
- воспитательная функция урока начинается с отбора содержания. Здесь учитываются возрастные особенности учащихся, уровень подготовки, индивидуальные особенности каждого ученика;
- важным моментом в проектировании урока является выбор методов, технологии обучения.

На уровне начального общего образования на уроках используются игровые, поисковые, элементы триз-технологии, а в продолжение урокам для закрепления полученных знаний вне урока применяются такие новые формы деятельности, как заочные путешествия, интеллектуальные марафон, викторины и др.;

На уровне основного и среднего общего образования используются исследовательские, информационные, поисковые, проектные технологии. Вне урока для демонстраций полученных знаний на уроках применяются проектные игры, образовательные квест-игры, креатив бои, игра «Умники и Умницы», «Что? Где? Когда?», интеллектуальный ринг и др.;

- важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном

уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами;

- разнообразный контроль (всесторонний и дифференцированный: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль) позволяет также решать ряд воспитательных задач. Разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие. Воспитание творческой самостоятельности осуществляется с помощью различных творческих домашних работ;
- большим воспитательным потенциалом обладает личность учителя: его нравственное кредо, общая культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, стиль поведения. Педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение Движения первых – это разновозрастные коллективы детей и взрослых, в которых организуется социально значимая, интересная деятельность.

Первичное отделение дает возможность ребенку участия в целенаправленной просоциальной деятельности в его непосредственной жизненной среде, а участие в федеральных проектах и инициативах Движения позволяет присоединиться к жизни региона и страны в целом.

Каждое первичное отделение создает на выборной основе Совет первых – орган самоуправления, который коллегиально формирует план работы первичного отделения, организует участие отделения в федеральных проектах, инициирует собственные проекты и инициативы, отвечает за командный дух, соблюдение миссии и ценностей Движения.

Первичные отделения получают собственное место в организациях, в которых осуществляется повседневная жизнь и воспитательные события коллектива, и за которое несут ответственность сами участники.

Коллективы лучших первичных отделений поощряются участием в федеральных мероприятиях и воспитательных событиях, поездками по регионам России, путевками в детские центры, знаками отличия и грантами на развитие первичного отделения, направление которого определяют дети и наставники.

На уровне школы:

Сегодня, когда Госдума приняла в третьем, окончательном чтении законопроект о создании общероссийского движения детей и молодежи, и когда в школе есть опыт эффективного функционирования детской организации, важно продолжить работу в этом направлении, учитывая внутренний организационный ресурс и «без конфликтно» решать цели и задачи детского движения в соответствии с запросами внешней среды и социальной политики.

Исходя из программы воспитательной работы Движения первых главной целью модуля является: содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая их мировоззрение, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

Задачи модуля:

1. Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» (функционирует с 16 февраля 2023 года);
2. Осуществление деятельности по взаимодействию и сотрудничеству с ЗК «ДОО «Республика юных забайкальцев»»;

3. Привлечение детей, педагогов и родителей к участию в активностях и проектах первичного, местного, регионального, всероссийских уровней.
4. Подведение итогов совместной деятельности детей и педагогов, участия в различных конкурсах, проектах и акциях.

Направления деятельности:

- Образование и знания. «Учись и познавай!»;
- Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»;
- Волонтерство и добровольчество. «Благо твори»;
- Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»;
- Спорт. «Достигай и побеждай!»;
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»;
- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»;
- Экология и охрана природы. «Береги планету!»;
- Туризм и путешествия. «Открывай страну!».

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- добровольность участия в движении и равенство прав участников движения;
- учет индивидуальных особенностей и интересов участников движения;
- непрерывность и систематичность деятельности движения;
- преемственность деятельности движения по отношению к участникам движения разных возрастов;
- открытость деятельности движения.

Основные формы и методы деятельности и взаимодействия вне школы

Все инициативы первичного отделения Движения первых воплощаются в жизнь через календарно-тематический план рабочей программы воспитания, который интегрируется в первую очередь по принципу не «задано сверху», а исходя от внутренних мотиваций детско-взрослой общности.

На внешкольном уровне

Флагманские проекты Движения:

- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (куратор Бабуев Б.Б.);
- Всероссийский проект «Хранители истории» (куратор Цырендашиева Т.Г., Ульзутуев Д.Г.);
- Всероссийский проект «Я - юннат» (куратор Дондокова Б.Ц.);
- «Спортивные вызовы Первых» (куратор Баторов Б.В.);
- Всероссийский проект «Школьная классика» (куратор Борова Д.Ж.);
- Всероссийский проект «Первая помощь» (куратор Николаева Р.Н.);
- Всероссийский проект «МедиаПритяжение» (куратор Жалсанова Н.Б., Цыбенова И.Д.);
- Всероссийский проект «ТехноГТО» - (куратор Банзаракцаева О.Б.);
- Флагманский проект «Мы – граждане России» - кураторы классные руководители 8-9 классов.

Активности и проекты Забайкальской краевой детской общественной организации «Республика юных забайкальцев»:

- краевая зимняя смена «Хрустальная сказка»;
- городской культурно-образовательный проект «Маршруты приключений»;
- краевая профильная смена «Лидер XXI века»;
- краевая профильная смена «Наследники»;
- краевая смена «Атмосфера», «Мир Большая перемена»;
- региональный этап Международного фестиваля «Детство без границ»;

- региональный проект «Детский экспресс» и др.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Управляющий совет);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета школьного актива (возглавляет Совет Председатель, его помощниками являются председатели отделов территорий школьного самоуправления) инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность председателей отделов, отвечающих за конкретную область деятельности по направлениям РДДМ «Движение первых»;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора школы по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (исходя из направлений РДДМ «Движения первых»др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через работу волонтерского отряда «Импульс» (в 2017 год) следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне школы, села, района;
 - погружение участников- обучающихся в различные направления добровольчества Движения первых:
 - патриотическое – сохранение памяти о подвиге народов России в годы ВОВ, забота о мемориалах, воинских захоронениях, памятниках «Вечный огонь», поисковая работа;
 - экологическое – защита природы, помощь животным;
 - образование и просвещение – помощь старших школьников младшим в освоении школьной программы, популяризация чтения;
- Культура – изучение и сохранение культуры народов России.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности, включая и всероссийский проект «Походное движение первых»:

На уровне начального общего образования

- мини-экспедиции по историческим местам родного села проводятся с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных сельчан, знакомства с природой и окружающей средой. Экспедиция помогает школьникам углубить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Общаясь, учатся быть товарищем своим спутникам, беречь окружающую природу, ценить красивое, воспитывается чувство дружбы и коллективизма;
- экскурсии и походы в рамках деятельности клуба юных натуралистов.

На уровне основного и среднего общего образования

- экскурсии и походы на территории Забайкальского края и Агинского Бурятского округа помогает школьникам увидеть связь изучаемого по учебнику материала с фактами и явлениями окружающей действительности. Во время экскурсии школьники могут выполнить целый комплекс работ по охране природы: выявить географические объекты, подлежащие охране, провести наблюдения за состоянием местных почв, зеленых насаждений, за водным режимом рек, водоемов, изучить быстродействующие разрушительные процессы, нанести на карту места несанкционированных свалок, наметить и провести мероприятия по охране территорий;
- эколого – туристический маршрут в рамках проекта «Походное Движение первых». Во время работы над маршрутом учатся разрабатывать план похода, наметить маршруты, распределить обязанности между собой, продумать многие технические вопросы, показать историческое, археологическое, культурное значение объектов маршрута
- путешествие в рамках краевого проекта «Детский экспресс» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На групповом уровне для учащихся 6-11 классов

С сентября 2023 года во всех ОО реализуется **профминимум** – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является ежемесячное освещение через публикацию постов ВКОНТАКТЕ, ТЕЛЕГРАМ, на сайте школы интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- оформление электронного журнала для старшеклассников, на страницах которого размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях;
- для учащихся 5-8 классов организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, учащиеся 9-11 классов пишут репортажи и посты, научно-популярные статьи;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- Медиацентр в состав, которого входят медийщики Совета первичного отделения и классных коллективов оказывает информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов художественной самодеятельности;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа и во всероссийском проекте «МедиаПритяжение».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление воспитательного пространства в школе необходимо для формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, знакомства обучающихся с возможностями, которые предоставляет государство, формирования у обучающихся чувства сопричастности и ответственности за развитие и благополучие страны, через совместную деятельность.

Для оформления брендированных воспитательных пространств в школе необходимо:

1. определить из числа общедоступных мест в здании школы (холлы, рекреации, коридоры, библиотека, входные зоны, лестницы, открытые залы) зоны, которые будут использованы для оформления воспитательных пространств. При определении зон размещения воспитательных пространств необходимо учитывать обязательные для всех школ зоны:

- Государственные символы Российской Федерации;
- Движение Первых;
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Президентская платформа «Россия - страна возможностей»;
- Российское общество «Знание»;
- Всероссийский проект «Больше, чем путешествие»;
- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Всероссийский проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» «Навигаторы детства»;
- Платформа проектов «Добро.ru»;
- МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», образовательный центр «Сириус», всероссийский проект «Билет в будущее», всероссийский студенческий проект «Свой ход».

Тематические зоны:

- Галерея «Герои и наставники»;
- Галерея «Города».

Размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций

- «Бессмертный полк» (являются сменяемыми, обновляемыми экспозициями, в части фото материалов);
- «Как я провел лето» (являются сменяемыми, обновляемыми экспозициями, в части фото материалов).
- в рекреации коридора начальных классов (1 этаж), в кабинете студии «Радость творчества» оформлены специальные выставочные площадки для размещения творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- в рабочем пространстве зала первичного отделения Движения первых есть специальное место для фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе или вне школы (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, об участии в проектах и программа ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев», Движения первых др.)

Озеленение пришкольной территории

- разбивка клумб, ежегодная практика на пришкольном участке школы, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок. Ежегодно высаживаем цветы на территории школы и Зугалайского дацана, учащиеся с 5 по 10 классы проходят летнюю практику на пришкольном участке, реализуют проекты по оформлению фасада школы.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в пространстве библиотеки школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Традиционно старшеклассники делают тематические оформления к празднику Первого и Последнего звонка, к Вечеру встречи выпускников. За последние 12 лет тема праздничных линеек не повторяется, первоклассников ожидают самые разные приключения в стране Знаний, выпускники отправляются в удивительные путешествия из «Детства» во «Взрослую жизнь». Праздники «Золотая осень», «Новый год», «Сагаалган» оформляются в соответствии с темами.

Разработка и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест) на ежегодном фестивале проектов;

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Проект «Семейная академия». Цель проекта: Поддержка семей, оказание помощи по вопросам воспитания детей в семье для их успешной социализации в будущем. Проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, обучающих семинаров, тематических бесед по психолого-педагогическим, социальным, культурным, правовым, экономическим вопросам, по разрешению проблемных ситуаций в бытовой сфере и воспитании детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях, активностях сообщества «Родные и любимые» Движения первых для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;
- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы, первичного отделения Движения первых.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, мероприятий Движения первых;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы воспитания педагогический коллектив МАОУ «Зугалайская СОШ» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками.

Заместитель директора по воспитательной работе

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО);
- организация воспитательной деятельности в ОО;

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Постоянно проводятся педагогические советы, заседания и семинары с целью для классных руководителей, учителей и руководителей внеурочной деятельности:

- организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций и детских общественных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов, классных руководителей;
- организационно-координационная работа при проведении образовательных, воспитательных событий и мероприятий;
- участие обучающихся в районных, окружных, краевых и всероссийских конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

При удачном механизме управления и принятии правильных методических решений в ходе реализации рабочей программы воспитания, меняется сам педагог. И многое зависит от того, как он ставит цели и задачи, какие вопросы для себя поднимает, какие формы и методы использует в своей воспитательной инициативе. Как распределяет свое время и ресурсы и какие эффективные способы коммуникации и совместной деятельности выбирает в современной социокультурной и информационной среде, чтобы удовлетворить мотивы и потребности участников образовательного процесса.

Классный руководитель является основным рычагом в программе воспитания для решения ее цели и задач. Поэтому при большой нагрузке и документообороте важно мотивировать классных руководителей. Для этого администрация МАОУ «Зугалайская СОШ» придерживается следующих принципов:

1. Помощь в организации воспитательной инициативы в соответствии с интересами и склонностями педагога;
2. Содействие участию в различных конкурсах, форумах и конференциях по вопросам воспитания и активностей по развитию детского движения, стимулирование их к профессиональной самореализации (семинары и конкурсы педагогического сообщества «Республики юных забайкальцев», фестиваль клуба «Большой перемены» Забайкальского края, во всероссийском «Форуме классных руководителей», в проекте «Детский экспресс» и др.);

3. Интегрирование идей, мероприятий и ключевых дел класса в комплексные масштабные события регионального и федерального уровня.
4. Создаются условия для передачи опыта и знания, освоения новых методов воспитания и успешной самореализации классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основании требований ФГОС, и рекомендаций примерных программ воспитания и в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации:

- Актуальные требования к воспитанию в системе общего образования
- 2020 год.** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»
 - статья 2, 12, 30;
 - Рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы и др.;
 - Советы обучающихся, Советы родителей; 01.09.2020, 01.09.2021 года.
- 2019 год. Примерная программа воспитания (протокол от 02 июня 2020 года №2/20 утверждена на заседании ФУМО)
 - Структура примерной программы воспитания (4 основных раздела). Авторы: Селиванова Наталия Леонидовна, Степанов Павел Валентинович;
 - Инвариантные и вариативные модули;
 - Уровни реализации: внешкольный и школьный уровни, уровень класса, индивидуальный уровень;
 - Ежегодный календарный план воспитательной работы.
- 2015 год. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 2009 год с изменениями 2020 года. ФГОС общего образования. Рабочая программа воспитания ФГОС НОО (2009 г), ФГОС ООО (2010 г), ФГОС (2012 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ -1951/06 «Об актуализации примерной программы воспитания»;

Концепция Программы воспитательной работы Движения разработана совместно Правлением Движения и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии

- с федеральным законом 261-ФЗ,
- Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»,
- на основе Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МАОУ «Зугалайская СОШ» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, учителями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско –родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов из числа родителей, представителей общественности села.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Анализ результатов воспитания обсуждается на малом педсовете по уровням, где обязательно присутствует администрация школы, классные руководители и внешние эксперты. На малый педсовет приглашаются все заинтересованные педагоги и руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования (принимающие участие в реализации модулей каждого уровня). До малого педсовета проходит предварительная подготовка, заместитель директора и классный руководитель анализируют результаты участия детей в различных мероприятиях, исследуют с помощью анкет и наблюдений (по мере необходимости) динамику развития класса и каждого ученика. Классный руководитель в любой свободной форме (круглый стол, обсуждение, мозговой штурм и др) может преподнести результаты своего анализа. Анализ проходит в два этапа: начальная стадия, конечная (реальная) по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является в первую очередь определение положительных примеров (моментов) социального развития детей, класса в целом. Далее обсуждаются проблемы, над которыми предстоит еще работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. По итогам анализа и обсуждения составляется справка по каждому классу отдельно и общая по уровням, корректируем программу воспитания по полученным рекомендациям и предложениям (если в этом есть необходимость) Результаты воспитательной работы обсуждаются с родителями учащихся и их законными представителями тоже в свободной непринужденной обстановке.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЗУГАЛАЙСКАЯ СОШ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классный руководитель
Праздник «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День учителя	1-4	октябрь	Совет первичного отделения Движения первых
День пожилых людей в России День Отца	3-4	1 октября 15 октября	Классные руководители
Международный день библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь
День Матери	1-4	24 ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый 2025 год»	1-4	с 24 по 28 декабря	Зам. директора по ВР
День детских изобретений		17 января	Учителя-предметники
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Совет школьного самоуправления
Праздник Сагаалган – 2025 Международный день родного языка	1-4	Февраль 21 февраля	Учителя бурятского, русского языка
Международный женский день	1-4	март	Совет школьного самоуправления
День детских общественных организаций	1-4	19 мая	Председатель первичного отделения Движения первых
Праздник Последнего звонка – 2025	1-4	май	Зам. директора по ВР
Прощание с начальной школой для учащихся 4 класса	4	май	Классный руководитель 4 класса
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	1-4	май	Зам. директора по ВР

1. Этнокультурные практики

Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Талын аялгаханууд» Конкурс «Шагай наадан»	1-4 2-4 1-4 1-4	сентябрь, октябрь, февраль	Учителя бурятского языка, начальных классов, зам. директора по ВР, учитель музыки
Праздник Сагаалган 2025	1-4	февраль	Творческая группа Классные руководители
Фестиваль бурятских народных игр	1-4	март	Учителя бурятского языка, школьное самоуправление
Конкурс «Юный Будамшуу»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Семейный конкурс «Моя родословная»	1-4	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители, социальный педагог
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Регулярные еженедельные курсы</i>			
Кружок «Легкая атлетика»	2-4	1	Учитель ФК
Секция «Вольная борьба»	2-4	4	Тренер-преподаватель
Внеурочные занятия «Радость творчества»	1-2	1	Учителя начальных классов
Активы и мероприятия, в рамках программа развития социальной активности «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители начальных классов
Библиотечный час «непростой читатель»	2-4	1	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Кружок «Шахматы»	1-4	1	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Кружки дополнительного изучения предметов.	3-4	2	Учителя начальных классов
Кружок «Мир эмоций»	1-2	1	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Цикл разговора о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
Общественно-полезная деятельность в классе	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	4	1	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
<i>Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД</i>			
Неделя Безопасности Уроки, беседы, конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!», инструктажи в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЗР Классные руководители
День здоровья «О, спорт! Ты мир!» Осенний, весенний общешкольный кросс	1-4 2-4	сентябрь Октябрь апрель	Баторов Б.В., учитель ФК
Правовая интерактивная игра в рамках месячника правовых знаний	3-4	Октябрь	Ульзутуев Д.Г., учитель начальных классов
Турнир по шахматам «Белая ладья» среди младших школьников	1-4	Октябрь апрель	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
День творчества (выставка творческих работ, открытые занятия, концерты, мастер классы и др))	1-4	Ноябрь Февраль май	Зам. директора по ВР
Участие в президентских спортивных играх, в конкурсе «Безопасное колесо»	3-4	По плану района	Баторов Б.В., учитель ФК, Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Психологическая неделя	1-2	Ноябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Марафон и выставка ко Дню детских изобретений	3-4	17 января	Учителя начальных классов
Мастер-класс по креативным индустриям ко Дню больших перемен	4 кл	Март	Учителя начальных классов

Интеллектуальные и познавательные игры	2-3	январь	Учителя начальных классов
Интеллектуальный марафон по учебным предметам	2	Декабрь	Учителя начальных классов
Квест игр ко Дню первооткрывателя	3-4	29 января	Учителя начальных классов
3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор старосты, совета класса, распределение по штабам, назначение командиров штаба	Активисты классов	сентябрь	Классные руководители
Сборы старост, командиров штаба, собрания класса	Старосты класса	ежемесячно	Совет ШУС
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери (в рамках праздника проходит конкурс копилка пятерок, конкурс подарков своими руками)	1-4	Ноябрь	Председатель отдела культуры и досуга Совета ШУС
Конкурс рисунков, стенгазет, устных журналов в рамках месячника по правовой пропаганде	1-4	Октябрь апрель	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	1-4	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Классный час на бурятском языке, посвященный Международному дню «Родного языка»	1-4	февраль	Отдел культуры и досуга ШС
4. Профориентация			
Классный час «Все профессии важны»	3-4	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Игра «Аукцион профессий»	3-4	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
5. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в орлята России	2-4	Октябрь	Классные руководители
Проведение мастер-классов, классных часов, мероприятий в рамках конкурсного отбора для участия в Кейс-чемпионате «Забайкалье - мой дом, моя Отчизна!»	1-4	Октябрь Ноябрь	Наставники, классные руководители
Экологические десанты и акции в рамках деятельности клуба юных натуралистов	1-2	В течение учебного года	Куратор клуба юных натуралистов
Участие в Международном фестивале «Детство без границ» региональный этап	1-4	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
Участие в краевой зимней смене «Хрустальная сказка»	По желанию	Январь	Зам. директора по ВР
Участие в краевой профильной смене «Наследники».		Июнь-июль	Зам. директора по ВР

6. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	1-4	октябрь	Классные руководители
Акции ко Дню добрых дел	1-4 классы	март	Отряд волонтеров «Импульс»
Акция «Спешите делать добро» в рамках дня детских общественных организаций	1-4	Май	Классные руководители, волонтерский отряд «Импульс»
Трудовые десанты и акции в рамках Всероссийского проекта «Благо твори»	Отряд волонтеров «Импульс»	В течение года	Руководитель отряда
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мини-экспедиция ко Дню туризма	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель биологии
Путешествие по эколого – туристическому маршруту «Моя малая Родина»	2-4	Май, июнь	Классные руководители
Участие в маршрутах приключений в г. Чита ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	По желанию	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
ЭКО-КВЕСТ на природе	3-4	Май	Куратор клуба юных натуралистов
8. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс цветочных композиций ко Дню Знаний	1-4	2 сентября	Классные руководители
Цикл дел «Персональная выставка к Международному Дню школьных библиотек»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Орлята России» по оформлению пространства школьного коридора	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов, фотографий, поделок, в рамках оформления сменяемых экспозиций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях нового проекта «Р		В течение у	Бороева Д.Ж., педагог-психол

одные-любимые» РДДМ «Движение первые»		чебного года	ог
Беседы и консультаций социального педагога, педагога-психолога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	По мере необходимости	В течение года	Николаева Р.Н., Борова Д.Ж.
Спортивные челленджи ко Дню отца в России		Октябрь	Баторов Б.В., учитель ФК, классные руководители
Общешкольные родительские собрания: - «О результатах участия в флагманских проектах и конкурсе первичных отделений Движения первых»»; - «Ответственность родителей в обеспечении комплексной безопасности детей»; - «Патриотическое воспитание в семье и школе»; - «Успешная профориентация обучающихся в современном мире»		Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Борова Д.Ж., зам. директора по ВР Долсонова Д.Э., директор школы Борова Д.Ж., зам. директора по ВР Борова Д.Ж., педагог-психолог

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)
включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3 индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Рекомендуемые классные часы:

1. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь);
2. Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Международному дню бабушек и дедушек (октябрь);
3. Классные часы, посвященные День народного единства (ноябрь)
4. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (декабрь)
5. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь)
6. Классные часы, уроки по священные День российской науки. 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)
7. Классные часы ко Всемирному дню поэзии. 340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)
8. Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель)
9. Классные часы, посвященные Дню радио. 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883) (май)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЗУГАЛАЙСКАЯ СОШ»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориенти- рующее время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Посвящение в юннатов и кадетов	5-9	Сентябрь октябрь	Дондокова Б.Ц., Боровая Д.Ж. - кураторы
Праздник «Золотая осень» (театральные постановки мини-спектакли, конкурс плакатов и подделок, фотозоны и др.)	5-9	сентябрь	Классные руководители, совет ШУС
День учителя День пожилых людей в России День Отца Международный день библиотек	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
Активы в рамках конкурсного отбора в Кейс-чемпионате «Забайкалье - мой дом, моя Отчизна!» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	5-9	Октябрь ноябрь	Наставники-педагоги, классные руководители
День Матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Праздник «Новый 2025 год»		январь	Заместитель директора по ВР, Совет ШУС, классные руководители
День детских изобретений		январь	Учителя-предметники
День Защитника Отечества Праздник Сагаалган – 2025	5-9	февраль	Учитель ОБЗР, учитель ФК Заместитель директора по ВР
Онлайн конференция с приглашением выпускников, успешно самоопределившихся в профессиональной деятельности в рамках Дня российского студенчества	5-9	январь февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Конкурс театрализованного представления на бурятском ко Дню театра	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя
Праздник Последнего звонка – 2025	5-9	май	Зам. директора по ВР
День детских общественных организаций	5-9	май	
Вечер встречи выпускников	5-9	май	Зам. директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	5-9	май	Зам. директора по ВР
1. Этнокультурные практики			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Шагай наадан», мастер-классы народных ремесел	5-9 5-9 5-9	Сентябрь, октябрь, февраль	Учитель бурятского языка, зам. директора по ВР

Конкурс «Юный Будамшуу»	5-6	Сентябрь октябрь	Зам. директора по ВР
Игра по станциям «Знатоки пословиц, поговорок, загадок на бурятском языке»	5-9	Конец января	Учитель бурятского языка
Праздник Сагаалган 2025 Участие на праздничном концерте «Символ года - Змея»	5-9 5	февраль	Творческая группа Классные руководители
Мастер классы по старомонгольской письменности	5-8	март	Совет ШУС, учителя бурятского языка
Турнир по чтению на бурятском языке	5-7	февраль	Учителя бурятского языка
Фестиваль «Семейные традиции – основа крепкого государства»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Кружок «Футбол»	5-9	1	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Легкая атлетика»	5-9	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Волейбол»	7-9	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Секция «Стрельба из лука»	5-9	6	Бабуева Н.И., тренер
Секция «Вольная борьба»	5-9	6	Батоев Б.Б, тренер
Теневой театр «Алтан Булак»	5-9	2	Бороева Д.Ж.
Кружок «Шахматы»	5-9	1	Арсаланова Б.Б., учитель англ ийского языка
Арт-студия «Кройки и шитья»	5-9	1	Олзобоева Ж.Ц., педагог-библиотечкарь
Литературная гостиная	8-9	1	Цыбенкова И.Д., учитель русского языка и литературы
Кружок «Робототехника»	5-8	1	Банзаракцаева О.Б.
Кружок «Юные пилоты»	6-7	1	Бабуев Б.Б.
Школа безопасности и строевая подготовка	8-9	2	Баторов Б.В.
Деятельность волонтерского отряда «Импульс» в рамках Всероссийского проекта «Благо твори»	6-9	1	Руководитель отряда
Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	5-9	1	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Цикл разговора о важном	5-9	1	Классные руководители
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки в рамках недели безопасности	5-9	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	5-9	сентябрь	Баторов Б.В, учитель ФК

Осенний, весенний общешкольный кросс	5-9	Октябрь Апрель	Баторов Б.В, учитель ФК
Правовой турнир в рамках месячника правовых знаний	6-9	октябрь	Ульзутуев Д.Г., учитель права
Турнир по шахматам «Белая ладья»	5-9	Октябрь Апрель	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Турнир по волейболу, баскетболу	6-9	Октябрь, март	Баторов Б.В, учитель ФК
Турнир по футболу	5-9	Сентябрь, Май	Баторов Б.В, учитель ФК
День творчества (организация персональной выставки, концерт, мастер классы, творческие конкурсы и др)	5-9	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР
Турнир по теннису	5-9	Январь	Базаров З.Д.
Соревнования и турниры по вольной борьбе	воспитанники ДЮСШ	В течение учебного года	Батоев Б.Б., тренер
Марафон научных лабораторных экспериментов и решение задач	5-9	февраль	Учителя-предметники естественных наук
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»	7-9 5-6	Ноябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо», ЮДП на уровне района	5-9	По плану Района	Баторов Б.В., учитель ФК, Бабуев Б.Б., учитель ОБЗР
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Победа» РДДМ «Движение первых»	Члены отряда юнармейцев «Патриоты», 8-9 классы	Апрель, май	Бабуев Б.Б., учитель ОБЗР
Просмотр фильмов в рамках фестиваля «Взрослеем вместе!»	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Интеллектуальные игры ко Дню первооткрывателя	7-8	Февраль	Учителя естественных наук
Игра-путешествие к Международному Дню земли Пушкинский бал, бал кадетов	5-7 8-9	Апрель Январь, март	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка Цыбенова И.Д.

3. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор председателя Совета ШУС, председателей отделов, торжественная инаугурация	Активисты классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Сборы, собрания советов старост классов	Старосты класса	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Собрание Совета ШУС	Председатели от делов	ежемесячно	Председатель Совета
День самоуправления Концерт ко Дню знаний	Активисты классов	Октябрь	Председатель Совета
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери	5-8	Ноябрь	Председатель отдела культуры и досуга
Участие в серии офлайн-онлайн мероприятий «В гостях у ученого» РДДМ «Движение первых»	5-9	5 декабря	Председатель отдела интеллектуального развития
Активы к Всемирному дню здоровья	5-9	Апрель	Отдел ЗОЖ «Будь Здоров!»
Смотр-конкурс “Лучший класс года” (рейтинговое соревнование по разным направлениям)	5-8	В течение года	Председатель Совета ШУС

4. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях профминимума - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» «Что я знаю о профессиях»	6-9	Сентябрь Октябрь Январь Март	Бороева Д.Ж., педагог-психолог, классные руководители
Практические мероприятия рамках курса «Россия – мои горизонты» - фестивали профессионального мастерства - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий - профессиональные пробы (онлайн, очно)	6-9	По плану профминимума	Бороева Д.Ж., педагог-психолог, классные руководители
Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители

5. Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рассказов, поэтических произведений, эссе, постов ВКонтакте	5-8	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Участие в конкурсе «Медиапритяжение» РДДМ «Движение первых»	6-9	В течение года	Жалсанова Н.Б., руководитель медиастудии
Оформление интернет-сайтов школы, групп в социальных сетях	Творческая группа	Еженедельно, ежедневно	Кураторы, наставники-учителя

Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов и их публикация	Творческая группа учащихся 8-9 кл	По мере необходимости	Руководитель медиацентра первичного отделения Движения первых
Конкурс «Лучший видеоролик о деятельности классов» в рамках церемонии награждения «За честь школы!»	Творческая группа	Апрель-май	Руководитель медиацентра первичного отделения Движения первых
Съемка видео о деятельности клубов, кадетских классов, первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Медийщики 6-9 кл	Январь-май	Руководитель медиацентра первичного отделения Движения первых
6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в различные клубы и сообщества Движения первых	5-9	Сентябрь-октябрь	Председатель первичного отделения Движения первых
День рождения первичного отделения Движения первых	5-9	февраль	Председатель первичного отделения Движения первых
Акция «Давайте говорить другу другу комплименты» в международный день «Спасибо»	5-9	Январь	Председатель Совета первичного отделения Движения первых
Конкурс и фестиваль детских инициатив	7-9	Октябрь, ноябрь	Совет ШДОО «РЮЗ»
Занятия школы Лидера «Формула успеха»: - «Командообразование», «Игротехника», «Планирование»	6-9	1 раз в неделю	Председатель первичного отделения Движения первых
Проведение мастер-классов в рамках креативных индустрий	Участники хрустальной сказки	Декабрь, январь	Наставники, классные руководители
Участие во всероссийских социально значимых проектах: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др., комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота»	5-9	В течение года	Совет первичного отделения Движения первых
	5-7	апрель	Совет первичного отделения Движения первых
Участие в краевой зимней смене «Хрустальная сказка»	По желанию	Январь	Зам. директора по ВР
Участие в краевой профильной смене «Атмосфера», «Мир Большая перемена».	По желанию	Июнь-июль	Зам. директора по ВР

Участие в проекте «Детский экспресс. Регионы разные, а страна одна»			
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Отдел медиа центра первичного отделения Движения первых
7. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции ко Дню добрых дел Акция «Спешите делать добро» в рамках дня детских общественных организаций Трудовые десанты и акции в рамках Всероссийского проекта «Благо твори»	5-8	Март Май В течение года	Классные руководители
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы» на территории Зугалайского дацана	5-9 классы	Май, июнь, сентябрь	Отряд волонтеров «Импульс»
Участие в озеленении пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив)	5-9 классы	Апрель, май	Отряд волонтеров «Импульс», классные руководители
Событийное волонтерство на семинарах, ключевых традиционных мероприятиях ОО, первичного отделения Движения первых	Отряд волонтеров «Импульс»	В течение года	Руководитель отряда
Трудовые десанты в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»	Отряд волонтеров «Импульс»	По плану отряда	Руководитель отряда
Проведение Экоуроков ко Дню Эколога, Дню Байкала	5-6 классы	Сентябрь, июнь	Отряд волонтеров «Импульс»
Акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Отряд волонтеров «Импульс»
Активы на День добровольца (волонтера) в России	Отряд волонтеров «Импульс»	Декабрь	Отряд волонтеров «Импульс»
Благотворительные акции, посвященные Международному дню инвалидов	Школьный теневой театр «Алтан булаг»	Декабрь	Классные руководители
8. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, походы по историческим местам родного края в рамках Всероссийского проекта «Походное движение Первых»	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, учитель биологии
Экскурсия в Музей природы на территории Забайкальского края, Агин	5-9	Май, июнь	Классные руководители

ского Бурятского округа			
Участие в маршрутах приключений в г. Чита ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	5-9	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
ЭКО-КВЕСТ на природе, туристические походы по Сакральной Аге	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
9. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в оформлении обязательных экспозиции: - Государственные символы Возможности и проекты для детей: - РДДМ «Движения первых» - Юнармия - Всероссийский конкурс «Большая перемена» - Платформа проектов «Россия- страна возможностей» - Общество «Знание» - «Больше чем путешествие» - «Навигаторы детства» - Платформа проектов «Добро.ру» - МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» - Образовательный центр «Сириус» - Всероссийский проект «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Администрация школы, творческая группа
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	9 классы	Сентябрь май	Классные руководители 10-11 классов
Конкурс оформления кабинетов и коридоров, фотозон в рамках ключевых традиционных мероприятий и событий	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в персональных выставках творческих работ	По желанию	Декабрь, май	Руководители внеурочной деятельности, классные руководители
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	5-9 классы	Май, июнь	Классные руководители
Участие в оформлении выставок к открытию СК «Зугалай»	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
10. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские родительские собрания по профориентации		Сентябрь Февраль	Николаева Р.Н.

Родительский всеобуч «Наши дети – наше будущее!»;		март	Долсонова Д.Э., Борова Д.Ж.
Индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога	По мере необходимости	В течение года	Николаева Р.Н., Борова Д.Ж.
Участие в конкурсах и проектах сообщества «Родные и любимые» Движения первых		В течение года	Классные руководители, наставники
Общешкольные родительские собрания: - «О результатах участия в флагманских проектах и конкурсе первичных отделений Движения первых»»; - «Ответственность родителей в обеспечении комплексной безопасности детей»; - «Патриотическое воспитание в семье и школе»; - «Успешная профориентация обучающихся в современном мире»		Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Борова Д.Ж., зам. директора по ВР Долсонова Д.Э., директор школы Борова Д.Ж., зам. директора по ВР Борова Д.Ж., педагог-психолог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3 индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями Рекомендуемые классные часы: 1. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь); 2. Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Международному дню бабушек и дедушек (октябрь); 3. Классные часы, посвященные День народного единства (ноябрь) 4. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (декабрь) 5. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь) 6. Классные часы, уроки по священные День российской науки. 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978) 7. Классные часы ко Всемирному дню поэзии. 340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, в выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750) 8. Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель) 9. Классные часы, посвященные Дню радио. 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, в выдающегося русского композитора (1840 – 1883) (май)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЗУГАЛАЙСКАЯ СОШ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День выборов Председателя Совета первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	сентябрь	Председатель первичного отделения Движения первых
Праздник «Золотая осень	10-11	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
День учителя (чаепитие, концерт, поздравление)	11	октябрь	Классный руководитель
Активы в рамках конкурсного отбора в Кейс-чемпионате «Забайкалье - мой дом, моя Отчизна!»» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	5-9	Октябрь ноябрь	Наставники-педагоги, классные руководители
Конкурс «Лидер 21 века»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Фестиваль проектов, детских инициатив	10-11	октябрь апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Матери	10-11	24 ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый 2025год»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей, посвященный студенчеству. Онлайн конференция с выпускниками, успешно реализованных в профессиональной деятельности	10-11	Январь Февраль	Зам. директора по ВР
Спортивные соревнования по многоборью, общевоинской подготовке, военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов!»	10-11 (юноши)	Февраль	Учитель ОБЖ, учитель ФК
День Святого Валентина	10-11	Февраль	Совет школьного актива
Международный женский день	10-11	Март	Совет ШУС
День космонавтики	10-11	Апрель	Руководитель точки роста
Участие в Первомайском субботнике по благоустройству территории совместно с выпускниками школы разных лет	10-11	1 мая	Классные руководители
Конкурс театрализованного представления на бурятском ко Дню театра	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка - 2025	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Вечер встречи выпускников	11	Май	Зам. директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	10	Май	Зам. директора по ВР
Выпускной вечер – 2025	11	Июнь	Классный руководитель
1. Этнокультурные практики			

Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Шагай наадан»	10-11 10-11	Сентябрь, октябрь, февраль	Учитель бурятского языка, зам. директора по ВР
Конкурс «Знатоки переводов пословиц, поговорок, загадок на бурятском языке»	10-11	Конец Января	Учитель бурятского языка
Праздник Сагаалган 2025	10-11	Февраль	Творческая группа
Фестиваль бурятских народных игр	10	Март	Классные руководители
Семейный конкурс «Моя родословная»	10-11	Февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Мастер классы по старомонгольской письменности	10-11	Ноябрь,	Учитель бурятского языка
Конкурс стихотворений, эссе на бурятском языке.	10-11	Февраль, Апрель	Учитель бурятского языка
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов внеднелю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Кружок «Футбол»	10-11	1	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Легкая атлетика»	10-11	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Волейбол»	10-11	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Секция «Стрельба из лука»	10	6	Бабуева Н.И., тренер
Секция «Вольная борьба»	10-11	6	Батоев Б.Б, тренер
Кружок «Шахматы»	10-11	1	Арсаланова Б.Б., учитель англ ийского языка
Школа лидера	10-11	1	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
Деятельность юнармейского отряда «Патриот», допризывной общевоинской подготовки	10-11	1	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Цикл разговора о важном	10-11	1	Классные руководители
Внеурочные занятия «Россия – мои гориз онты»	10-11	1	Классные руководители
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Уроки в рамках недели Безопасности	10-11	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	10-11	сентябрь	Баторов Б.В, учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	10-11	октябрь апрель	Баторов Б.В, учитель ФК
Правовой турнир в рамках месячника пра вовых знаний	10-11	октябрь	Ульзутуев Д.Г., учитель права
Турнир по шахматам «Белая ладья»	10-11	октябрь апрель	Арсаланова Б.Б., учитель англ ийского языка
Турнир по волейболу, баскетболу	10-11	31 октября	Баторов Б.В, учитель ФК
Турнир по футболу	10-11	май	Баторов Б.В, учитель ФК
Турнир по теннису	10-11	апрель	Баторов Б.В

Марафон научных лабораторных экспериментов ко Дню российской науки.	10-11	февраль	Учителя-предметники
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»;	10-11	ноябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Просмотр фильмов в рамках фестиваля «Взрослеем вместе»	10-11	апрель	Классные руководители
Квест, посвященный Дню славянской письменности и культуры	10-11	май	Учителя русского языка и литературы, истории
Конкурс очерков и постов по теме «А я иду, шагаю по местам литературного Забайкалья»	10-11	апрель	Учителя русского языка и литературы

3. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор председателя Совета первичного отделения Движения первых, торжественная инаугурация	10	сентябрь	Зам. директора по ВР
Сборы, собрания Совета первых	10	ежемесячно	Зам. директора по ВР
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели от делов	ежемесячно	Председатель Совета
День самоуправления	10-11	октябрь	Председатель Совета ШС
Участие в спортивных вызовах Движения первых в рамках празднования Дня Победы	10-11	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Выпуск плакатов и поздравлений ко Дню учителя	10	октябрь	Председатель отдела PR-взаимодействия ШС
Смотр-конкурс “Лучший класс года” (рейтинговое соревнование по разным направлениям)	10-11	В течение года	Председатель совета ШС
Игра «Тухэриг» в Международный день родного языка	10-11	февраль	Отдел культуры и досуга ШС

4. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте профминимума: Диагностика - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» - «Что я знаю о профессиях»	10-11	В течение года	Классные руководители
Практические мероприятия по профминимуму в режиме онлайн и очно - фестивали профессионального мастерства - экскурсии на предприятия, встречи с	10-11	В течение года	Классные руководители

представителями разных профессий - профессиональные пробы			
Проектная игры, образовательные квесты, профориентационные настольные игры по профминимуму	10-11	В течение года	Педагог-психолог, Классные р уководители
«Разговор о будущем» с приглашением выпускников прошлых лет, деятелей культуры, науки и спорта	10 11	май	Педагог- психолог, классные р уководители
5. Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Оформление интернет-сайтов школы, групп в социальных сетях	Творчес кая груп па	Еженедель но, ежедневно	Куратор медиа центра, руководители различных сообществ Движения первых
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов	10	По мере необходим ости	Руководитель медиацентра первичного отделения Движения первых
Съемка видео о деятельности ШДОО «РЮЗ», первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10	Ноябрь	Руководитель медиацентра первичного отделения Движения первых
Участие в конкурсах «Медиапритяжения» РДДМ «Движение первых»	10	В течение года	Члены медиацентра
6. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
День рождение первичного отделения Дв ижения первых	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Занятия школы лидера «Формула успеха»: - «Коммуникативные навыки», «Информационная безопасность», «СМИ и PR», знакомство с технологией социального проектирования в рамках проектной школы «Акселератор»	10-11	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР
Участие во всероссийских социально значимых проектах: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др., комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота»			
Участие в краевых профильных сменах: - «Лидер XXI века» - «Атмосфера», «Мир Большая перемена» - «Детский экспресс» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	По желани ю	По плану РЮЗа	Зам. директора по ВР
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Отдел PR-взаимодействия
7. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы» на территории Зугалайского дацана	10-11	Май, июнь, сентябрь	Отряд волонтеров «Импульс»
Участие в озеленение пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив, посадка деревьев и др.)	10	Апрель, май, июнь	Отряд волонтеров «Импульс», классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	Май	Отряд волонтеров «Импульс»
Событийное волонтерство на внешкольном уровне на мероприятиях села и школы, района, Движения первых	10	По мере необ- ти	Руководитель отряда волонтеров «Импульс»
Акции ко Дню добрых дел Акция «Спешите делать добро» в рамках дня детских общественных организаций Трудовые десанты и акции в рамках Всероссийских проектов «Благо твори», «Хранители истории»	5-8	Март Май В течение г ода	Классные руководители
8. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по памятным местам района, округа, края в рамках Всероссийского проекта «Походное движение Первых»	10-11	Сентябрь, Июнь	Классные руководители
Эколого – туристический маршрут «Моя малая Родина», «Сакральные места нашего края»	10	Май, июнь	Классные руководители
Тематические выезды в музеи округа, края, страны	10-11	В течение года	Классные руководители
9. Организация предметно–эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Акция «Цветы учителям и ветеранам» ко	10-11		Классные руководители

Дню Знаний, на празднике Последнего звонка			
Участие в оформлении обязательных экспозиций: - Государственные символы Возможности и проекты для детей: - РДДМ «Движения первых» - Юнармия - Всероссийский конкурс «Большая перемена» - Платформа проектов «Россия- страна возможностей» - Общество «Знание» - «Больше чем путешествие» - «Навигаторы детства» - Платформа проектов «Добро.ру» - МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» - Образовательный центр «Сириус» - Всероссийский проект «Билет в будущее»	10	В течение года	Администрация школы, творческая группа
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	10-11	Сентябрь Май	классные руководители 10-11 классов
Конкурс оформления кабинетов и коридоров, фотозон в рамках ключевых традиционных мероприятий	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в оформлении в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума	10	В течение года	Руководители МО
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	10	Май, июнь	Классные руководители
10. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские родительские собрания по профориентации		Сентябрь февраль	Бороева Д.Ж.
Родительский всеобуч «Наши дети – наше будущее!»;	По мере необходимости	В течение Года	Николаева Р.Н.
Индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога	10-11	По мере необходимости	Бороева Д.Ж. Николаева Р.Н.
Участие в конкурсах и проектах в рамках семейного сообщества «Родные-любимые» Движения Первых		В течение учебного года	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания: - «О результатах участия в флагманских проектах и конкурсе первичных отделений Движения первых»»; - «Ответственность родителей в обеспечении комплексной безопасности детей»; - «Патриотическое воспитание в семье и школе»; - «Успешная профориентация обучающихся в современном мире»»		Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР Долсонова Д.Э., директор школы Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3 индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями Рекомендуемые классные часы: 1. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь); 2. Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Международному дню бабушек и дедушек (октябрь); 3. Классные часы, посвященные День народного единства (ноябрь) 4. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (декабрь) 5. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь) 6. Классные часы, уроки по священные День российской науки. 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978) 7. Классные часы ко Всемирному дню поэзии. 340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750) 8. Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель) 9. Классные часы, посвященные Дню радио. 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883) (май)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			